

**Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
о состоянии и результатах деятельности
образовательного учреждения в 2014/2015 учебном году**

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора, в котором представлены результаты деятельности школы за 2014 -2015 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

1. Введение

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной систем за отчетный период.

XXI век, характеризующееся ускорением темпов развития общества, поставило перед школой ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов. Ориентация работы школы на усвоение обучающимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Общество и государство поставили перед школой новые задачи.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

1. может работать в команде,
2. может принимать самостоятельные решения,
3. может проявлять инициативу,
4. умеет делать ответственный выбор,
5. умеет вести переговоры,
6. готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
7. оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Сильные стороны школы

1. Школа №5 в течение нескольких лет на старшей ступени реализует профильное образование. Наряду с изучением обязательных общеобразовательных предметов здесь изучаются основы правоведения, экономики, на профильном уровне - математика, обществознание. И это тесно перекликается с воспитательным процессом.
2. В школе с уважением относятся к традициям старейшего образовательного учреждения района.
3. Стабильный коллектив педагогических работников, в который органично вливаются ее выпускники. В настоящее время каждый четвертый сотрудник школы - ее воспитанник.

4. Высокая квалификация учителей (кроме аттестации и постоянного повышения квалификации педагоги школы имеют широкие профессиональные и личностные интересы). Коллектив активно участвует в различных конкурсах и проектах, щедро делится с коллегами опытом своей работы и, в свою очередь, с уважением изучает опыт лучших школ нашего района.
5. Хорошая репутация школы у родителей.
6. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
7. Возможности повышения качества не только образования, но и воспитательного процесса.
8. Определенные достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов.
9. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
10. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
 - Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся;
 - Модернизация воспитательной системы школы.

Слабые стороны

1. Отсутствие свободных площадей, актового зала;
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Проблемы

1. Необходимо строительство актового зала, оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.
2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации внеклассной деятельности учащихся (развитие социальных контактов).

Возможности

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
5. Развитие форм работы по гражданско-правовому образованию.
6. Поиск возможностей активного внедрения в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Риски

Школа расположена в той части города Елабуга, где нет спортивных сооружений, учреждений культуры, где наблюдаются демографические изменения, связанные с миграцией населения. Нет шефствующих предприятий. Школа расположена в кирпичном здании середины 70-х годов постройки. В учреждении обучается 320 учащихся. Необходимость организации современной воспитательной работы, введение третьего часа физкультуры и переход на ФГОС НОО и ООО предъявляют дополнительные требования к внутреннему пространству школы - необходимы дополнительные помещения, рекреации для организации индивидуальной и групповой работы, современный актовый зал.

2. Общая характеристика учреждения 2.1.

Тип, вид и статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Елабужского муниципального района Республики Татарстан была открыта в 1975 году.

В течение своей истории школа всегда была средней.

В

2.2. Учредительные документы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 7172 от 15.09.2015 года, действительна по 12.05.2016г., выдана МО и Н РТ, приказ № 9492//15-Д от 15.09.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации учреждения 16 А 02 № 0000109, регистрационный № 2896 от 27.03.2015 г. г.

2.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в исторической части города. Адрес школы: РТ, г.Елабуга, ул.Казанская, д.91. Школа размещается в четырехэтажном кирпичном здании.

В микрорайоне школы расположены следующие образовательные учреждения:

Учреждения	Окружение школы
ВУЗы ССУЗы Школы: Учреждения дополнительного образования	ЕИ КФУ Академия социального образования Политехнический колледж Гимназия №2 Школа для детей с нарушением слуха Центр эколого-биологический Дворовый клуб «Антей» Дворовый клуб «Спартак» Секция бокса на территории УВД

В 2014-2015 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, реализацию Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС. Перед коллективом была поставлена *цель* создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- ☐ совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- ☐ развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- ☐ повышение эффективности управления образовательным процессом;
- ☐ формирование позитивного имиджа школы;
- ☐ совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- ☐ укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

I. Анализ организации учебной деятельности школы

1. Анализ выполнения учебных программ

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего ФГОС, основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- ☐ преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- ☐ сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- ☐ необходимость реализации предпрофильного, профильного обучения;
- ☐ возможности сетевого обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На начальном уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и

психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе.

Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Структура учебного плана второго уровня образования (общеобразовательная программа) представляет федеральный, региональный и школьный компоненты.

по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне. Одной из главных проблем остается необходимость обновления и пополнения мультимедийного оборудования, учебно-методического фонда.

1.1 Анализ успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.

Параметры статистики	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учеников	349	342	322
В начальной школе	45	136	130
в основной школе	74	165	158
в старшей школе	8	41	34
Отличников:	23	19	19
Окончивших на «4» и «5»:	136	120	110
Окончили 9 кл с отличием	0	0	0
Окончили 11кл с:			0
серебряной медалью	2	0	
золотой медалью	0	0	0
Оставлены на повторное обучение в			
в основной школе	0	0	0
в старшей школе	0	0	0
Успеваемость	100	99,68	99,22
Качество успеваемости:	48,9	44,9	44,64

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе сокращается. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних двух лет остается стабильным. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

По результатам года практически удалось сохранить прошлогодний уровень в качестве знаний. Он уменьшился на 0,34%, несмотря на то, что велась активная работа с учащимися по программе «Одаренные дети». Это отразилось на результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 3 учащихся стали победителями регионального этапа олимпиады.

Как всегда прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы (низкий уровень обученности математике, русскому языку).

Поэтому на следующий учебный год ставится **задача:** стабилизировать качество знаний обучающихся.

1.2 Анализ успеваемости в начальной школе.

На 2014-2015 учебный год перед начальной школой были поставлены **задачи** сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе; II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

11. выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
12. определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
13. выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
14. дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся в течение недели, составлена шкала для оценки уровня здоровья учащихся в зависимости от степени адаптации, проведены исследования общего физического развития обучающихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. После уроков обучающиеся ежедневно при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Итоги успеваемости 2-4 классов

Класс, классный руководитель	всего уч-ся	на 4 и 5	на 2	общая усп-ть	качество
2А					
Захарова Т.А.	20	14	0	100	70
2Б					
Харисова Р.И..	13	4	2	84,6	30,8
Итого 2-е классы	33	18	2	93,9	54,6
3А					
Хамидуллина А.Н.	23	14	0	100	60,9
4А					
Ахметзянова Л.А.	25	13	0	100	52
4Б					
Дьячкова К.С.	16	6	0	100	37,5
Итого 4-е классы	41	19		100	46,3
итого по начальной школе	97	51	2	97,94	52,6

1.3 Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается стабильность качества обучения, в школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Итоги успеваемости 5-9 классов

классный руководитель	всего уч-ся	на 4 и 5	Успеваемость	качество
5 А				
Пестерникова Ф.Х.	24	9	100	37,5
5Б				
Горбунова Н.Н.	13	4	100	30,77
6А				
Сафронова А.В.	20	9	100	45
7 А				
Данилова С.М.	20	6	100	30
7Б				
Сайфуллина Т.В.	17	5	100	29,41

8А				
Ившина И.Г.	26	7	100	26,29
9А				
Сушкова Л.С.	25	6	100	24
9Б				
Сахабиева Г.Х.	13	4	100	30,77
итого по основной школе	158	50	100	31,65

По качественной успеваемости в основной школе на 1 место вышел 6 класс.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов успевают.

Низкий уровень качества в 9А – 24% (классный руководитель Сушкова Л.С. в 8 классе – 26,29 (классный руководитель Ившина И.Г.). Сдал свои позиции 7А класс-30%. Одной из основных причин низкой успеваемости учащихся является сложная социальная обстановка в семье, низкая мотивация родителей на успешность своих детей, отсутствие контроля родителей.

Также причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Задачи на 2015-2016 учебный год 1.

Повышение качества образования за счет:

- Обеспечения условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.
- Внедрения современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.
- Усовершенствования системы работы по взаимодействию и сотрудничеству школы и родителей.

1.4 Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

По итогам учебного года при 100% успеваемости в 10-11 классах показатель качества знаний и степень обученности средний.

Итоги успеваемости 10, 11 классов

классный руководитель	всего уч-ся	на 4 и 5	Успеваемость	качество
10А				
Зеленовская А.А.	18	12	100	66,67
11А				
Игнатьева Т.А.	16	8	100	50
Итого по средней школе	34	20	100	58,82

Качество знаний по предметам учебного плана в 11 классе (%)

Все обучающиеся 11 класса успевают и допущены к государственной итоговой аттестации. У всех обучающихся своевременно получены зачеты по элективным курсам. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся по физкультуре, ОБЖ, истории, обществознанию, географии. Оптимальный уровень по химии, физике, русскому языку. В 11 классе качество знаний по русскому языку и математике не подтверждено результатом

ЕГЭ. Все обучающиеся набрали норму баллов, т.е. сдали экзамен, но не все выпускники подтвердили годовые оценки.

Неуспевающих обучающихся нет. Так как выбор школы как маршрута дальнейшего образования после основной ступени был осознанным.

Задачей на следующий учебный год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо усилить профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, за счет развития образовательной сети.

2. Анализ результатов итоговой аттестации

2.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ.

На конец 2014-2015 учебного года в 9-м классе обучалось 38 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и зачет по физической культуре.

При проведении ГИА учащихся 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ в 2015 учебном году. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами.

7. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки					
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Успеваемость(%)	Качество (%)
Обязательные экзамены в форме ОГЭ								
Русский язык	38	38	7 (18,4%)	18 (47,3%)	13 (34,2%)	0	100%	65,8%
Математика	38	38	1 (2,6%)	8 (21,5%)	17 (44,7%)	12 (31,5%)	68,5%	23,6%

2.3. Анализ результатов ОГЭ по математике в 9-х классах

Всего учащихся – 38 чел.

Работу выполняли – 38 чел.

(100%) «5» - 1 (2,6%)

«4» - 8 (21,5%)

«3» - 17 (44,7%)

«2» - 12 (31,5%)

Успеваемость – 65,8%

% на «4» и «5» - 23,6%

Не справились с работой -12 чел. (31,5%)

Подтвердили результаты года – 19 чел. (50%)

Повысили результаты года – 0 чел. (6%)

Снизили результаты года –19 чел.(50%)

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

Всего учащихся - 38 чел.

Экзамен сдавали – 38 чел. (100%) «5» - 7 (18,4%)

«4» - 17(47,3%) «3» - 13 (34,2%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

% на «4» и «5» - 65,8%

Подтвердили результаты года – 25 чел. (51%) Повысили результаты года – 9 чел. (23,6%) Снизили результаты года – 1 чел. (2,6%)

- Сравнительный анализ экзаменационных и итоговых отметок учащихся 9-х классов в 2014-2015 уч. году**

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку (чел.)	Получили отметку выше годовой (чел.)	Получили отметку ниже годовой (чел.)
Обязательные экзамены				
Математика (алгебра)	38	19 (53%)	0	19 (50%)
Русский язык	38	25 (51%)	9 (23,6%)	1 (2,6%)

- Сравнительный анализ показателей (динамика за 2 года)**

Показатель	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Динамика
Количество выпускников	42 чел.	38 чел.	
Русский язык (ОГЭ) – на «4» и «5»	57,1%	68,5%	положительная
Математика (ОГЭ) – на «4» и «5»	64,2%	23,6%	отрицательная

Выводы: результаты государственной (итоговой) аттестации по математике учащихся 9 классов неудовлетворительные. 12 чел. не прошли аттестацию в основные сроки.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

2.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Основная **задача**, которую ставил перед собой педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №5» при подготовке к государственной итоговой аттестации

выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. С целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования, по всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг,

К итоговой аттестации в 11 классах были допущены все учащиеся, из них все получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский и математику и по выбору необходимый набор предметов. Наиболее востребованными предметами, как и в предыдущие годы, остались обществознание, физика

ИТОГИ ЕГЭ В 2014-2015 учебный год

Кол-во уч-ся	предмет	учитель						
			80 и более	70-79	60-69	50-59	Ниже 50	Ниже мин. порога
16	Русский язык	Пестерникова Ф.Х.	0	2	5	6	3	
16	Математика	Сафронова А.В.	0	0	2	1	13	
12	Обществознание	Зеленовская А.А.	0	0	2	2	8	3
3	Физика	Шилина В.В.	0	0	0	2	3	

3 выпускника не достигли минимального порога по обществознанию.

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатом классе можно сделать следующий

вывод:

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому;
- низкий уровень подготовленности по обществознанию;
- низкий уровень подготовленности по физике.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2014-2015 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников, построения ИОМ каждым обучающимся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- создание условий для подготовки учащихся с высокой мотивацией;
- расширения образовательной базы школы.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы
3. Научно-исследовательская деятельность .

Участие в предметных олимпиадах.

В работе с одаренными детьми в этом году есть определенные результаты. Это наглядно видно на примере результатов предметных олимпиад. Количество желающих , по сравнению , с прошлым учебным годом 2013-2014 учебного года принять участие в предметных олимпиадах увеличилось по сравнению с прошлым годом на 12 учащихся.

Всего приняли участие в предметных олимпиадах (4-11 классы) – 140 человек, что составило 60 % (в прошлом году – 58%).

В региональных олимпиадах по математике 5 класс два победителя, 1 призер по геологии, 1 призер по татарскому языку.

В этом учебном году учащиеся нашей школы, как всегда, приняли участия в научно-практической конференции,

Мероприятие, конкурс	Уровень проведения	Результат участия
Научно – практическая конференция одарённых детей «Прошлое и настоящее Елабуги», посвящённое 70-летию Победы в ВОВ	муниципальный	Диплом 2 степени
Научно-практическая конференция школьников «Поиск и творчество», история	Муниципальный	2 место)
Научно-практическая конференция школьников «Поиск и творчество», география	Муниципальный	2 место
Научно-практическая конференция школьников «Поиск и творчество», физика	Муниципальный	Лауреат

В следующем учебном году также необходимо уделить особое внимание этой работе и более качественно готовить учащихся по математике, русскому языку, физике, химии, биологии.

В этом учебном году наша школа приняла участие в международной игре «Русский медвежонок». На школьном уровне было 50 участников, из них – 7 призовых мест.

Школа является региональной площадкой по проведению очной развивающей олимпиады для младших школьников «Кленовичок». 9 учащихся являются победителями, 4 призерами в этой олимпиаде.

В целом результаты конкурсов и олимпиад показали, что работа с одарёнными детьми все еще находится на недостаточном уровне. Необходимо продолжать активизировать деятельность учащихся и педагогов. Методическим объединениям пересмотреть систему заданий повышенного уровня для сильных учащихся для проведения олимпиад, начиная с начальной школы; проводить в школе конкурс «Ученик года» и научно-практическую конференцию в обязательном порядке; более плодотворно проводить предметные недели; привлечь учащихся к созданию и выпуску предметных газет с целью развития кругозора не менее 1 раза в четверть. На заседаниях МО ставить вопросы о повышении учебной мотивации учащихся и развитию дополнительной работы с одарёнными детьми.

5.Инновационная деятельность педагогов.

Школа активно участвует в инновационной деятельности. Концепция адаптивной школы направлена на получение всеми обучающимися доступного качественного образования. Она может быть успешно реализована при выполнении условия предоставления возможностей опережающего развития каждому учащемуся школы: выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников; формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися для удовлетворения образовательных потребностей, успешного продолжения образования после школы, обеспечивающего в будущем перспективное трудоустройство и дальнейший профессиональный рост; сохранения и укрепления здоровья обучающихся; повышения профессиональной компетентности педагогов.

С целью выявления интеллектуальных способностей в основной школе проводятся

предметные олимпиады, где принимают участие все желающие. Каждый учитель должен иметь план подготовки учащихся к олимпиаде. Результаты школьных олимпиад говорят о необходимости систематического использования заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях реализации задачи гармоничного развития личности ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов школьники приняли участие в развивающей олимпиаде для младших школьников «Кленовичок», российском «Медвежонке», тематических конкурсах газет и рисунков.

Заключение, выводы:

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ итогов научно-методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Следует также обратить внимание на то, что:

- невысок уровень самоанализа;
- слабо практикуется создание микрогрупп по решению тех или иных методических проблем;
- некоторые учителя все ещё удаляют учащихся из класса;

- проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к школьной документации;
- оставляет желать лучшего дежурство учителей на переменах.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Новая школа – это поддержка сильных, поиск талантливых, сопровождение начинающих, новая школа дает шанс для всех. Успешный учитель – успешный ученик. Ключевая идея педагогики успеха – вера в человека и опора на его внутренние силы. Я верю в возможности нашего педагогического коллектива, которые, к сожалению, не используются в полную силу. Выросший за последние годы престиж школы обязывает каждого повышать уровень мастерства, а администрации – отмечать лучших членов нашего коллектива, чтобы учителя, в свою очередь, стремились соответствовать тем требованиям, которые предъявляет государство к современной школе.

6. Национальное образование

Обновление и развитие национального образования в нашей школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности. Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по изучению, сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих на территории Елабужского муниципального района.

В 2014-2015 учебном году решались следующие задачи:

- усиление работы с учащимися и их родителями по подготовке к Единому государственному тестированию в новой форме; - совершенствование системы раннего выявления и поддержки

- одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия; - воспитание толерантности у учащихся через организацию внеклассной работы;

- усиление мотивации учителей татарского языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи; - распространение опыта работы через республиканские и местные СМИ.

Вся деятельность школы по национальному образованию была организована в соответствии с этим планом.

За истекший период работа велась по трем направлениям:

- учебная работа;
- методическая работа;
- внеклассная работа.

Для реализации этих задач методическое объединение учителей татарского языка и литературы все усилия направлял на обновление содержания образования, участвовал в творческих делах школы, города. В 2014-2015 учебном году методическое объединение учителей татарского языка и литературы работало по теме :—Решение актуальных учебных проблем через инновационные технологии в условиях модернизации системы образования, повышение качества преподавания татарского языка и литературы, создание мотивации к изучению татарского языка.¶

Учебная работа

В школе созданы все условия для реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан». Охват детей изучением татарского языка составляет 100%, то есть в 2014-2015 учебном году все 320 учащихся школы были охвачены изучением татарского языка. Созданы 22 группы, из-за малочисленности детей-татар, в школе все учащиеся обучались в

русских группах. Из 320 учащихся 41(12,8%) детей татарской национальности, 187 (58,4%)-русской, 2(0,6%) - молдавской, 2(0,6%) - таджикской, 1(0,3%)- азербайджанской национальности, 87 (27,1%) детей смешанных браков.

Преподавание предметов —Татарский язык и —Татарская литература в школе №5 в 2014-15 учебном году осуществлялось в соответствии с Региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами РТ, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом МО и Н РТ № 1096/08 от 14.04.08 г. В русскоязычных группах учителя, с 1-5, с 9-11 классы работали по учебникам авторов Хайдаровой Р.З. и Малафеевой Р.Л., а в 6,7,8 классах по учебникам Р.Р. Нигматуллиной.

В 2014-15 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением НРК, здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Успеваемость по татарскому языку и литературе за 2014-2015 учебный год во всех классах, кроме 26 класса, составило 100%, во 26-93,9%. Неуспевающие учащиеся братья Хасановы направлены МПК в коррекционную школу. Самое низкое качество знаний в параллели 7-х классов-48,6%, хотя по результатам мониторингового тестирования от 07.04.2015 результаты чуть выше-57,8%. Учащиеся 10-11 классов показали 100% качество. По сравнению с 2013-2014 учебным годом качество знаний по татарскому языку повысилось на 1,4%, а по татарской литературе на 2,1%.

В 2014-2015 учебном году выпустились 38 учащихся. 37 учащихся государственную итоговую аттестацию по татарскому языку прошли в форме ОГЭ, 1 ученик - в традиционной форме, так как татарский язык изучает только второй год.

Итоги ЕРТ по татарскому языку (9 классы) в сравнении с прошлым учебным годом

Русские группы

2014-2015 учебный год

Всего учащихся	участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %
38	37	-	6	26	5	86,5	16,2
2013-2014 учебный год							
42	41	6	14	21	0	100	48,7

Как видно из таблицы, качество знаний снизилось на 32,5%; успеваемость – на 13,5%. 5 учащихся с КИМаи не справились.

Вывод: необходимо усилить работу по подготовке к ЕРТ, при этом особое внимание уделять слабоуспевающим.

Программный материал и практическая часть программы по предметам «Татарский язык» и «Татарская литература» выполнены.

ВШК является одной из форм работы с педагогическими кадрами, в том числе и как средство повышения педагогического мастерства через анализ и самоанализ уроков. В ходе изучения были посещены и проанализированы уроки, охвачены контрольными срезами 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10 классы.

Учащиеся принимали участие в республиканском и муниципальном мониторинговом тестировании знаний по татарскому языку. Республиканское мониторинговое тестирование в 4-х классах показало 100% -ю успеваемость при качестве знаний 47,5% (29.04 2015). Принимало участие 40 учащихся (97,6%).

В муниципальном мониторинговом тестировании 5-10 классов по татарскому языку участвовало 131 учащийся (94,9%). 100 процентную успеваемость показали группы Сахабиевой Г.Х.(5а) и Романовой В.Г.(7б), Хайруллиной С.И.(10а). Настораживает успеваемость 5б класса, где только 75 % учащихся справились с предложенными заданиями. Низкое качество знаний показали учащиеся 7а класса, учитель Данилова С.М. и учащиеся 6а класса, качество знаний в этих классах составило 30 и 36,8 % соответственно. Что позволяет сделать **вывод** о недостаточной работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Методическая и внеклассная работа

В школе работают 6 учителей татарского языка и литературы. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества.

№	Методическая тема	Учитель	Форма презентации
1	«Использование интерактивной формы обучения на уроках татарского языка – урок- проект»	Данилова С. М.	Выступление на заседании МО в форме доклада об обобщении опыта работы. Методическая разработка. Мастер класс
2	«Использование интерактивной формы обучения на уроках татарского языка – урок – игра в средней школе»	Романова В. Г.	Открытый урок в рамках недели татарского языка Мастер класс
3	«Использование компьютерной презентации на уроках татарского языка»	Сахабиева Г.Х.	методическая разработка мероприятие в рамках недели татарского языка
4	«Использование лексических игр на уроках татарского языка в начальной школе – как одна из форм интерактивного обучения»)	Мухамадеева Р. М.	Открытый урок Мастер класс Выступление на заседании МО в форме доклада об обобщении опыта работы. Методическая разработка
5	«Использование ИК технологии, как способ развития познавательных способностей учащихся	Трофимова Т. Р.	Открытый урок
6	«Повышение качества образования на уроках татарского языка и литературы путем эффективного использования инновационных технологий и здоровьесберегающего пространства школы»	Хайруллина С. И.	Выступление на заседании МО в форме доклада об обобщении опыта работы. Методическая разработка.

5 учителей из 6 имеют квалификационные категории: 1 учитель высшей категории, 4 учителя имеют I квалификационную категорию. Владея методикой обучения, можно достичь хороших результатов в развитии интереса у учащегося к изучаемому предмету. Учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося, а в результате распространения своего опыта происходит реализация себя в профессиональной деятельности, как творческой личности. Учителя татарского языка и литературы успешно используют в своей работе коммуникативно-развивающую технологию Р.З.Хайдаровой, Р.Р.Нигматуллиной «Татарча да яхшы бел» и современные информационные технологии. Посещенные уроки показали, что продумана дифференциация урока по уровню сложности и эффективности для каждого ученика. Учителя, используя в работе развивающие и творческие задания, информационные технологии, стремятся к тому, чтобы учащиеся стали активными участниками процесса обучения: занимались напряженной умственной деятельностью, решали проблемные задачи, обосновывали свое мнение. По итогам проверок составлены аналитические справки. В справках сделан анализ работы творческой группы учителей татарского языка и литературы, выявлен положительный передовой опыт в педагогической деятельности. Наряду с положительными моментами, имеются проблемы, решение которых поднимет интерес к изучению татарского языка и участие во внеклассных мероприятиях на более высокий уровень.

Вся воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно общешкольному плану. В 2014-2015 учебном году был разработан план методической работы учителей татарского языка и литературы и реализован в полном объеме. Учителя и учащиеся принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, мероприятиях муниципального и республиканского уровня. Традицией стало проведение предметных недель, дней родного языка как самой активной формы методической работы. Учителями в марте месяце была проведена Неделя татарского языка и литературы. По особому плану и на хорошем организационном, научно-методическом уровне в рамках недели было проведено много интересных мероприятий. Из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. По

сравнению с прошлым годом наблюдается рост участия в конкурсах, конференциях разного уровня, но, к сожалению, результаты муниципальных олимпиад ограничиваются лишь одним призером.

Из выше изложенного следует отметить то, что велась недостаточная работа по подготовке учащихся к олимпиадам, необходимо усилить работу с учащимися путем системного проведения дополнительных и индивидуальных занятий.

Большую роль в работе каждого учителя играет творческая лаборатория и обеспеченность художественной литературой. Для проведения уроков татарского языка и литературы 1 учебный кабинет оснащен, в соответствии с современными требованиями, интерактивной доской. Оформление кабинетов и творческая лаборатория учителей соответствует санитарно-гигиеническим нормам, позволяют научно организовать труд учителей и ученика. Учителями применяются компьютерные технологии на уроках в разработке сопровождения уроков с использованием иллюстрирования теоретического материала.

Каждый учитель имеет методическую копилку, куда помещает разработки проведенных открытых уроков и мероприятий, тексты докладов и сообщений; имеются диагностические карты, в которых ведётся учёт качества преподавания предмета и отслеживается выполнение программы. Немаловажную роль в росте методического мастерства играет роль участие в различных конкурсах, конференциях.

Участие учащихся:

1. IV Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Татарский язык и литература. Сегодня и завтра». Публикация статьи в материалах конференции на тему

«Фронтальная лирика Фатиха Карима». Хусаинова Рушана Абдуллаевна. 11 А класс. Учитель Хайруллина С. И.

2. Конкурс чтецов стихотворений Тукая в рамках Республиканской научно-практической конференции «Наследие Габдуллы Тукая в образовании и воспитании подрастающего поколения». Выступление ученицы 5а класса Колпаковой Карины. Стихотворение Габдуллы Тукая. —Туган авыл. Призер (Диплом III степени). Учитель Сахабиева Г. Х.

3.Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку». Участие. Назмутдинов 10 а класс на тему : «Фронтальная лирика Фатиха Карима»

8 апреля прошел республиканский конкурс «Мудрая белка», где учащиеся приняли активное участие.

Подобные мероприятия способствуют формированию у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, прививают детям чувство гордости за свою страну, воспитывают у них уважение к родному языку, народным традициям, истории, культуре.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, отсутствие взаимопосещаемости педагогов.

V. Анализ кадрового потенциала

В 2014-2015 году в школе работало 28 педагогов. Происходит рост профессиональной компетентности педагогов. За последние 5 лет наблюдается положительная динамика. Постоянно увеличивается количество педагогов с первой категорией. В связи с новым Положением об аттестации педагогических работников в течение 3 лет прошли аттестацию 16 педагогов.

Квалификация педагогов.

Срок и	Всего педагогов	Грамота МОиН РФ.	Отличник просвещения	Знак «За заслуги в образовании»	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2014-2015	28	0	0	2	6	14	8

Анализ показывает, что произошло перераспределение по категориям при уменьшении количества педагогических работников. Сохраняется количество учителей с высшей категорией, увеличилось с первой. За счет прибытия в школу молодых учителей увеличилось количество педагогов без категории.

Сведения о педагогических кадрах.

Сроки	Всего педагогов	Образовательный ценз			
		Высшее педагогическое	Неполное высшее	Среднее специальное	Примечание (заочно высшее)
2014-2015 уч.год	28	28	0	0	0

Сведения о педагогических кадрах по стажу.

	2014-2015 учебный год
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	11
От 20 до 25 лет	3
Свыше 25 лет	11

Уровень образования педагогов остается стабильным. 100% имеют высшее профессиональное образование. Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Учиться можно и друг у друга. Поэтому взаимопосещение уроков является одной из форм обогащения собственного опыта. Взаимопосещение уроков осуществляется по плану работы предметных методических объединений, в рамках семинаров, работы творческих групп, проведения конкурсов профессионального мастерства, конкурсов молодых учителей, проведения методических дней. 80% учителей используют такую форму обучения и развития своего потенциала.

Продолжена работа по формированию портфолио учителей. Педагоги придерживаются единой формы, обновляют содержание. Перед руководителями ШМО поставлена задача обеспечить обновление всеми учителями электронного портфолио к началу следующего учебного года.

Развитие профессиональной компетентности педагогов невозможно в ситуации —локальной закрытости. Следовательно, участие в проектах разного уровня – необходимое условие становления профессионализма учителя.

Ежегодно в школе принимает участие в муниципальном смотре-конкурсе учебных кабинетов. Аттестованы 2 кабинета: кабинет математики и кабинет физики. Но таких кабинетов немного в силу недостаточного материально-технического обеспечения, укомплектованности кабинетов оборудованием, отсутствия перспективных планов оборудования кабинета. Проблема оснащенности учебных кабинетов сохраняется из года в год. Задача школы решать эту проблему.

Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а представление работ на конкурс является показателем возможности учителя работать в режиме развития. На различных уровнях был представлен опыт работы учителей в форме печатных работ, публикаций, методических разработок.

В школе сохраняется позитивная тенденция методической работы - рост профессионального уровня педагогического коллектива, выстраивание системы повышения квалификации на базе школы, повышение квалификации педагогов, активности педагогов в инновационной деятельности школы. Проблема сохраняется в недостаточно эффективной, формализованной работе ШМО, творческих групп педагогов вследствие недостаточной мотивации педагогов, неэффективности системы материального и морального стимулирования, нехватки времени, профессиональной усталости отдельных учителей, недостаточного контроля. Задачи на следующий год:

- изучение и применение на локальном уровне технологии интерактивного обучения;
- развитие мотивационно-ценностного компонента технологической культуры;
- дальнейшее методическое обеспечение и оборудование учебных кабинетов;
- актуализация работы ШМО по предмету;
- развитие кадрового потенциала.

VI. Внедрение современных образовательных технологий

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении компьютерный класс – 16 компьютерных мест. Учителя имеют в школе доступ в интернет, у каждого учителя есть

персональные ноутбуки. Администрацией для общения и обмена информацией с учителями активно используются возможности электронной почты.

Одна из важнейших проблем при решении вопросов информатизации заключается в техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники. В настоящее время в школе работает системный администратор .

На данное время мы имеем определённые позитивные изменения в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ.
2. Накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса.
3. Осуществляется личностно ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.
4. Применяются цифровые образовательные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
5. Повышается уровень ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся.
6. Организована система методической поддержки учителей в области информационных технологий обучения.

Уровень владения ИКТ	кол-во педагогов
Высокий	14
Средний	14
Начальный	0

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме использования современных инфокоммуникационных технологий в учебном процессе (% от общего количества педагогов ОУ) 100 %

Доля сертифицированных на ИКТ-компетентность работников ОУ от общего количества): администрация – 100%, педагоги – 100%.

Педагоги и учащиеся школы активно участвуют в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, сетевом взаимодействии с учащимися, родителями, обучении, проводят консультации и координируют учебную деятельность участников образовательного процесса.

Для того, чтобы успешно участвовать в проектах, необходимо владеть ИКТ, иметь возможность доступа в сеть Интернета. Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, увеличилась за три года на 50%. Этому способствует наличие в доме собственных компьютеров.

На базе школы проходят семинары муниципального уровня .

Учителя школы дают открытые уроки с применением информационных технологий.

Кроме ИКТ в школе максимально используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие. Сохраняются проблемы:

- недостаточно технических средств обучения;

- недостаточность использования проектных технологий в предпрофильном обучении;

Задачи на будущее: дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий;

изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий;

совершенствование материально-технической базы школы, расширение локальной сети.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год :

4. Разработка и внедрение модели управления качеством образования;
5. Обеспечение всем учащимся равного доступа к качественному образованию через систему дистанционного обучения;
6. Совершенствование качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития .Формирование качественно новой системы физического воспитания в образовательном учреждении, направленной на создание ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни.